

JE PARLE FRANÇAIS JPF2
MÉTHODE POUR ENFANTS



Je Parle Français

PARTIE I - LIVRE DE L'ÉLÈVE

Constantin TEGOS

EDITIONS **T** TEGOS



À tous les élèves qui apprennent le français !
¡A todos los alumnos que aprenden francés!

Autor:
Constantin TEGOS


Edición creativa



a.theodoriskou@gmail.com

"Queremos agradecer a la Sra. Panayota Panayotakopoulos su valiosa contribución."

ISBN 978-618-87531-9-8

Toute représentation, traduction, adaptation ou reproduction, même partielle, par tous procédés, en tous pays, faite sans autorisation écrite de C.TEGOS, est illicite et exposerait le contrevenant à des poursuites judiciaires. Réf.: lois 238/1970, 4301/1979, 100/1975, 3565/1958, 4252/1962 et loi 11 mars 1957. Copyright © - C. TEGOS  Tous droits réservés - 2026

EDITIONS  TEGOS

NOTA INTRODUCTORIA

El presente método de francés "**JE PARLE FRANÇAIS 2**" (JPF2) supera los modelos existentes hasta hoy, ya que promueve la participación activa de los alumnos (interacción en clase) y adopta prácticas inclusivas.

- Se centra ante todo en la edad de los alumnos/as (10-12 años), en sus necesidades de aprendizaje, y en sus necesidades, su perfil de aprendizaje y sus intereses particulares, aplicando entornos lingüísticos de manera lúdica.
- Anima además a los alumnos, con la contribución del docente, a aprovechar de forma creativa el código lingüístico e intercultural de la mediación, con el fin de construir conjuntamente un entorno de interacción, pensamiento crítico y creatividad en clase.
- Sigue los principios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas del Consejo de Europa

A través de los DEC (Dialogues, Exercices, Civilisation) se reproduce el aprendizaje integrado de contenidos y lengua. Los alumnos aprenden francés mediante los DEC y la mediación¹ y adaptan eficazmente su discurso a las exigencias lingüísticas y a las necesidades de sus interlocutores.

Según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues - CECRL), la mediación es un proceso estratégico que requiere iniciativa y desarrolla una conciencia lingüística y cultural, y desarrolla una conciencia lingüística y cultural.

La mediación desempeña un papel fundamental en la consecución del entendimiento en casos de comunicación multilingüe o multicultural y sitúa en el centro la relación colaborativa que se desarrolla entre emisor y receptor, así como entre lengua de partida y lengua meta.

Así, durante el desarrollo de las seis unidades del presente método de francés, (JPF2), la mediación se convierte en una competencia flexible que subraya la relación recíproca de todo esfuerzo de comunicación y destaca la necesidad de flexibilidad y adaptabilidad lingüísticas, de acuerdo con las características de los descriptores del CECRL A1.

Por consiguiente, de acuerdo con lo mencionado anteriormente, el aprendizaje de la lengua francesa se logra mediante los DEC y la competencia de mediación. Al mismo tiempo, se concede especial importancia a la comprensión, la reproducción y, de manera gradual, a la producción oral y escrita.

El conocimiento intercultural que adquieren los alumnos mediante textos multimodales cultiva y desarrolla las posibilidades de la competencia lingüística y comunicativa en un entorno de simulación y fuera del marco de las condiciones de producción de la lengua extranjera.

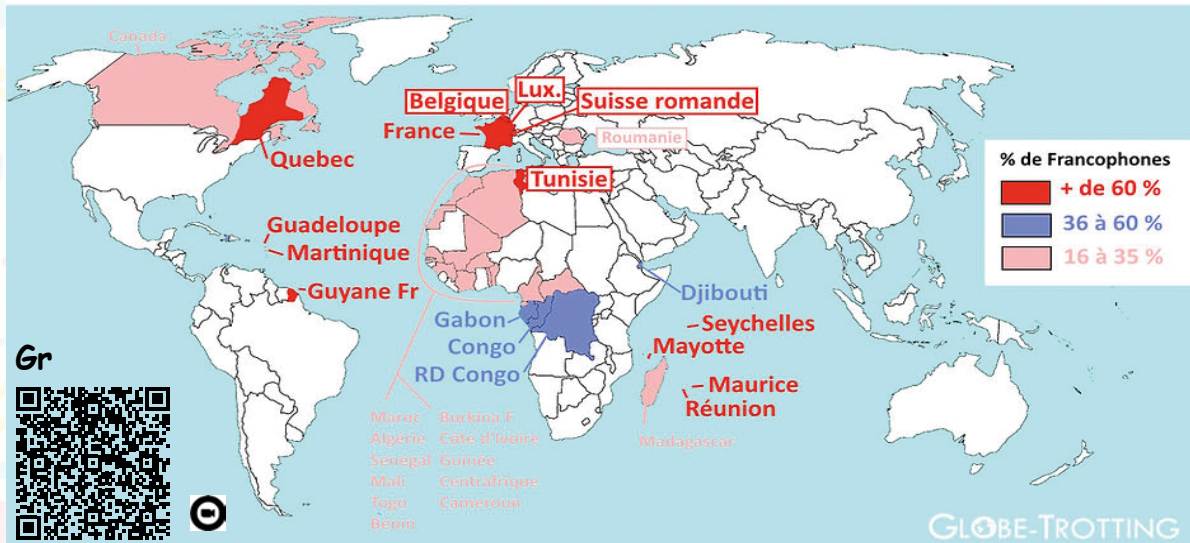
¹ Además de los DEC, material educativo básico para el aprendizaje y la mediación, las consignas en la lengua materna, como complemento de la mediación, refuerzan la consolidación de la comprensión y evitan las interferencias que pueden surgir, en los primeros pasos del aprendizaje del francés, de un sistema lingüístico a otro, por ejemplo en vocabulario, estructuras de la lengua extranjera, modismos, memorización, reducción de la ansiedad y refuerzo de la confianza en uno mismo.

Un aperçu détaillé pour l'année scolaire

« Je parle français 2 »

Unités	Thèmes	Actes de parole	Sujets grammaticaux	Structures - Expressions	Substantifs	Verbes	Adjectifs qualificatifs
1.	Je fais les courses	-faire les courses -dénommer les aliments -demander le prix -dire de quoi tu as besoin	-verbe faire (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles) -verbe coûter (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles) -verbe porter (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles) -verbe avoir (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles) -le féminin des noms de couleur -place des adjectifs de couleur -le futur proche -les articles indéfinis, partitifs -les adjectifs démonstratifs	-tu as besoin de quoi ? -j'ai besoin de... -combien ça fait ? -ça fait...euros -une pièce de... -un billet de...	-les fruits -les légumes -les couleurs	-faire -côuter -porter -avoir	-vert -jaune -rose -frais -verte -jaune -rose -fraîche
2.	Vous habitez où ?	-demander à quelqu'un où il habite -montrer une maison -dénommer les pièces	-verbe aimer (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles) -verbe montrer -féminin des adjectifs irréguliers -les terminaisons des verbes du premier groupe	-il y a ...chambres -quelle belle ! -en bas -en haut -une chambre -une cuisine -une salle de bains -un séjour -un jardin -un escalier -près de		-montrer -aimer	-beau -quel -nouveau -bon -blanc -belle -quelle -nouvelle -bonne -blanche
3.	Comment est-elle ?	-décrire quelqu'un (physique/ caractère) -demander l'âge -dire ses goûts	-le pronom on -verbe jouer -verbe travailler -s'appeler (nous, vous, ils, elles) -proposer (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles) -s'appeler (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles)	-comment il est ? -comment elle est ? -grand/petit -fort/forte -joli/jolie -il a quel âge ? -j'aime la danse -le mail amical	-un copain/une copine -un garçon/une fille -les cheveux -les yeux -les goûts	-jouer -travailler -proposer	-nouveau -français -grand -formidable -long -mignon -fort -joli -nouvelle -française -grande -formidable -longue -mignonne -forte -jolie
4.	Vous êtes prêtes ?	-préparer ses affaires -être prêt pour l'école -situer un objet -le mail amical	-verbe compter -verbe trouver -le pluriel des articles définis	-il est temps de -vous êtes prêts -vous êtes prêtes -en retard -Qu'est-ce que c'est ? -c'est... -ce sont... -mes affaires scolaires	-un cahier -un devoir -une classe -une chaise -un(e) élève -une voiture -un stylo -un crayon -une armoire	-compter -trouver	-prêt -nouveau -prête -nouvelle
5.	Bon anniversaire !	-souhaiter un bon anniversaire -offrir un cadeau	-verbe aimer -verbe entrer -verbe souffler -verbe offrir -verbe s'amuser -adjectif exclamatif quel/quels quelle/quelles	-voici -merci -pour moi -pour toi	-un anniversaire -un cadeau -un livre -un CD	-aimer -entrer -souffler -offrir -s'amuser	-bon -content -bonne -contente
6.	Quelle heure est-il ?	-demander/dire l'heure -dire que tu as faim/soif	-le pluriel -les verbes pronominaux -se laver (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles) -être (nous, vous, ils, elles) -passer (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles)	-les nombres de 13-20 -l'heure courante -quelle heure est-il ? -il est...heures -j'ai faim -j'ai soif -passe-moi -s'il te plaît -s'il vous plaît	-debout -une tartine -un croissant -le lait chaud -le sucre -une table	-être -passer -se laver	-chaud -chaude

OÙ PARLE T-ON FRANÇAIS DANS LE MONDE ?



Pays où le français a un statut officiel*

Voici une liste des pays où le français a un statut officiel, que ce soit la langue unique ou co-officielle :

Pays francophones en Europe

- France y compris les DROM (la Réunion, Mayotte, la Guadeloupe, la Martinique, la Guyane).
- Belgique (langue française principalement parlée dans la région wallonne et à Bruxelles).
- Luxembourg
- Monaco
- Suisse (langue française principalement parlée dans la région romande).

Départements et territoires français d'outre-mer

Le français est pratiqué dans les départements et territoires français d'outre-mer: en Amérique du Nord (Saint-Pierre-et-Miquelon) et du Sud (Guyane française), dans les Caraïbes (Guadeloupe, Martinique, Saint-Martin, Saint-Barthélemy), dans l'océan Indien (La Réunion, Mayotte), en Océanie (Nouvelle-Calédonie, Polynésie française, Wallis et Futuna), ainsi que dans les Terres australes et antarctiques françaises.

Pays francophones aux Amériques

- Canada (le français est principalement parlée au Québec et au Nouveau-Brunswick) • Haïti.

Pays francophones en Afrique

Bénin • Burkina Faso • Burundi • Cameroun • Centrafrique • Comores • Congo • Côte d'Ivoire • Djibouti • Gabon • Guinée • Guinée équatoriale • Madagascar • Niger • République Démocratique du Congo • Rwanda • Sénégal • Seychelles • Tchad • Togo

Pays francophones en Océanie

- Vanuatu (mais le bichelamar est plus largement utilisé).



*Le français dans le monde

JPF2

Vidéo: Le français dans le monde

Le français dans le monde



Elodie



Hugo



Clémentine



Maman de Clémentine



Jean



Papa de Clémentine



Marie



Lola



Sophie



Maman d'Efi



Émilie

Les héros de la méthode



M. Petit



Professeur



Maîtresse



Le boucher



Zoé



Sylvie



Efi

LES PICTOGRAMMES DE JPF2:

- Objectif de l'unité (Objetivo de la unidad)

- Écouter (Escucho)

- Écouter (Escucho) & Vérifier (Compruebo)

- Lire (Leo)

- Lire (Leo) & Écrire (Escribo)

- Rappel (Recuerdo-ver)

- Civilisation (Cultura)

- Vidéo (Vídeo)



L'alphabet français

A B C D E F G H I J K L M N

O P Q R S T U V W X Y Z

• abcdefghijklmnopqrstuvwxyz •

UNITÉ 1



Je fais les courses Voy de compras



J'apprends les noms des aliments et comment demander le prix.
Aprendo los nombres de los alimentos y cómo preguntar el precio.

C'est mercredi et Hugo n'a pas école. Sa maman lui demande de faire les courses dans son quartier. / Es miércoles; Hugo no tiene clase. Su madre le pide que vaya de compras a las tiendas del barrio.

Chez le boucher / en la carnicería / en la carnicería



Dialogue 1



- Hugo:** Bonjour, Monsieur !
Le boucher: Bonjour, Hugo ! Tu as besoin de quoi ?
Hugo: J'ai besoin* de quatre steaks*, s'il vous plaît.
Le boucher: Ça fait dix euros.
Hugo: Voilà, Monsieur.
Le boucher: Merci Hugo. Au revoir.
Hugo: Au revoir, Monsieur.


*avoir besoin: necesito
*steak (n.m.): el filete



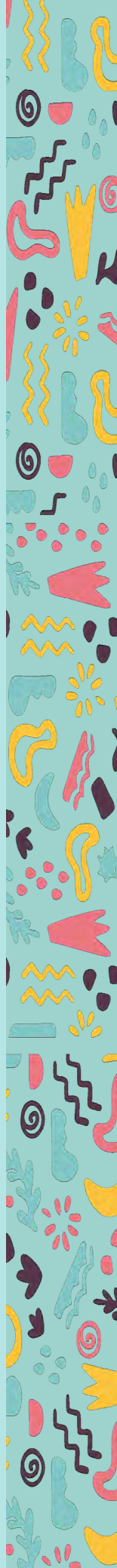
Mon verbe
Avoir besoin-Necesito

J'ai besoin
 Tu as besoin
 Il a besoin
 Elle a besoin

Nous avons besoin
 Vous avez besoin
 Ils ont besoin
 Elles ont besoin




◊ Voir le vocabulaire de l'unité 1, pages 131-133
Mira todo el vocabulario de la unidad 1, págs. 131-132



Chez le boulanger / en la panadería



Dialogue 2



- Hugo:** Bonjour, Madame !
Boulangère: Bonjour, Hugo !
Hugo: Je voudrais une baguette s'il vous plaît.
Cette baguette !
Boulangère: Voilà ta baguette ! Tu as un sac ?
Hugo: Oui ! Ça fait combien ?
Boulangère: 1 euro, s'il te plaît.
Hugo: Voilà madame une pièce de 1 euro.
Boulangère: Parfait ! Merci Hugo.
Hugo: Au revoir, Madame ! Bonne journée !



Chez le maraîcher / en la frutería



Dialogue 3



- Hugo:** Bonjour, Madame !
Vendeuse: Bonjour, Hugo ! Tu as besoin de quoi ?
Hugo: J'ai besoin de fruits et de légumes.
Vendeuse: Très bien ! Tu as la liste ?
Hugo: Alors voilà ! J'ai besoin d'une salade verte, de tomates et de carottes !
Vendeuse: Parfait ! Et comme fruits ?
Hugo: Je regarde la liste... des pommes, des oranges et des bananes.
Vendeuse: Voilà. Tu portes les courses ?
Hugo: Oui. Ça coûte combien, Madame ?
Vendeuse: Onze euros dix, s'il te plaît.
Hugo: Voilà ! Merci beaucoup, Madame !





Mon verbe
Faire-Hago

Je fais les courses
Tu fais les courses
Il fait les courses
Elle fait les courses

Nous faisons les courses
Vous faites les courses
Ils font les courses
Elles font les courses



Mon verbe
Coûter-Cuesto

Je coûte
Tu coûtes
Il coûte
Elle coûte

Nous coûtions
Vous coûtez
Ils coûtent
Elles coûtent





Mon verbe
Porter-Llevo
 (transporto)

Je porte les courses
 Tu portes les courses
 Il porte les courses
 Elle porte les courses
 Nous portons les courses
 Vous portez les courses
 Ils portent les courses
 Elles portent les courses 😊



Ma boîte à mots et expressions

Les légumes-Las verduras
 La carotte
 La salade verte
 La pomme de terre
 Le poivron
 L'aubergine (une)
 Les haricots verts
 (attention pas de liaison) 😊



Mon verbe
Avoir-Tengo

J'ai
 Tu as
 Il / Elle a
 Nous avons
 Vous avez
 Ils / Elles ont



Vidéo: avoir





Ma boîte à mots et expressions

Tu as besoin de quoi ?

J'ai besoin de.....

Et comme fruits ?

Combien ça fait ? / Combien ça coûte ?

Ça fait euros

Une pièce de 1 euro

Un billet de 5 euros

0,50 euro : cinquante centimes

1 euro : un euro

1,5 euro : un euro cinquante (centimes)

2 euros : deux euros



Attention !



Les **adjectifs de couleur** se placent toujours après le nom et s'accordent avec celui-ci

Voir la règle du féminin

Ex. : Une salade verte.



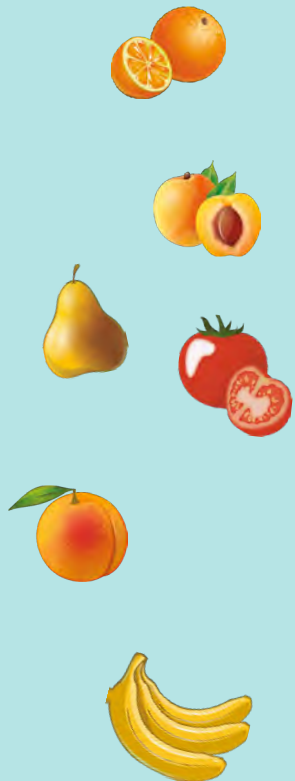
Attention !

Les couleurs **orange** et **marron** n'ont pas de féminin et pas de pluriel parce qu'elles proviennent de noms de fruits.

Attention !

Avec les verbes **aimer, adorer, préférer, détester** on utilise les articles définis: (**le, la, l', les**)





Ma boîte à mots et expressions

Les fruits - Las frutas

- La tomate
- La banane
- La poire
- L'orange (une)
- La pêche
- La pomme
- L'abricot



Ma boîte à mots et expressions

Les boissons-Las bebidas

- Le lait
- Le thé
- Le jus de fruits
- L'eau





Mon verbe
futur proche
Aller + Parler
Voy a hablar

Je vais parler
Tu vas parler
Il/Elle va parler
Nous allons parler
Vous allez parler
Ils/Elles vont parler 😊



Ma boîte à mots et expressions

Les couleur - Los colores

Vert / verte

Rouge

Bleu / bleue

Orange

Marron

Jaune

Violet / violette

Noir / noire

Blanc / blanche

Gris / grise

Beige

Rose



Les astuces de Sylvie

Le futur proche - El futuro próximo

On l'utilise pour une action/situation qu'on va faire dans un futur peu éloigné du moment présent. L'action va se dérouler prochainement et met en avant l'intention de faire quelque chose. Il se forme avec le verbe **Aller** au présent + verbe à l'infinitif.

Ex.: Je vais acheter un kilo de bananes.

Voy a comprar un kilo de plátanos

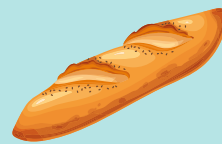
Hugo va faire les courses au supermarché.

Hugo va a comprar en el supermercado



Ma boîte à mots et expressions

Un steak
Une baguette
Du pain
Un boucher
Un boulanger
Faire les courses
Un sac
Les fruits
Un magasin
La vendeuse
Frais / fraîche



Les astuces de Sylvie

Les articles indéfinis

Los artículos definidos

Un / Une / Des

Ex.: un kiwi / des kiwis

Ex.: une pomme / des pommes

L'article partitif

El artículo partitivo

des / de

Ex.: J'achète des gâteaux

Je n'achète pas de gâteaux





Les astuces de Sylvie

Les adjectifs démonstratifs

Los adjetivos demostrativos

- Masculin singulier : **Ce**

Cet (devant un nom masculin qui commence par une voyelle)

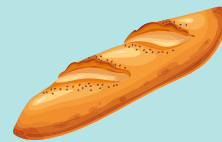
- Féminin singulier : **Cette**

- Pluriel : **Ces**

Ex : **Ce** poisson / **Ces** poissons

Cet haricot / **Ces** haricots

Cette baguette / **Ces** baguettes



Les astuces de Sylvie

Les adjectifs démonstratifs se placent avant le nom et s'accordent avec le nom.

Los adjetivos demostrativos van siempre antes del sustantivo y concuerdan con él.

Exercice 1 / Ejercicio 1



Mets les bonnes prépositions : à, à la, chez, au
Pon las preposiciones correctas.

1. Hugo va boulangerie.
2. Il est le boulanger.
3. Nous allons acheter des croissants le boulanger.
4. Hugo va boucherie pour acheter des steaks.
5. Nous allons restaurant avec nos amis français.
6. Clémentine va supermarché faire les courses.
7. Il va le marchand de fruits et légumes acheter des carottes et des bananes.
8. Clémentine va le boulanger acheter des croissants.
9. Hugo va parler sa copine.

Exercice 2 / Ejercicio 2



Complète avec les articles indéfinis, définis et partitifs: le, la, les, un, une, des, de

Completa con los artículos indefinidos, definidos y partitivos.

1. Élodie achète baguette chez le boulanger.
2. Hugo aime viande hachée, côtes de porc et poulet.
3. Clémentine adore pain, croissants et gâteaux.
4. Le poissonnier vend thons et poissons.
5. Elle n'aime pas épinards.
6. Le marchand de légumes vend tomates, oranges. Mais il ne vend pas viande.
7. Sophie achète pommes de terre, poivrons, et aubergines.
8. Je voudrais pommes.
9. J'achète chocolats.
10. Tu veux gâteau ? Non, merci je n'ai pas faim !
11. Moi, je voudrais tarte au chocolat.

Exercice 3 / Ejercicio 3



De quelle couleur sont les fruits et légumes ?
¿De qué color son las frutas y las verduras?

1. L'ananas est
2. La fraise est
3. La poire est
4. L'orange est.....
5. La salade est jaune ? Non, la salade est
6. La tomate est
7. Et la carotte ? La carotte est



Exercice 4 / Ejercicio 4



Qu'est-ce que tu peux acheter ? / ¿Qué puedes comprar?

Pour t'aider, voir pages 7, 8.

¶ Para ayudarte, ve a las págs. 7, 8.



1. Chez le boucher ?

.....

2. Chez le boulanger ?

.....

3. Chez le marchand de fruits et légumes ?

.....

.....

.....

.....

* chaque élève donne ses réponses



Exercice 5 / Ejercicio 5



Conjugué les verbes entre parenthèse au futur proche.
Conjuga los verbos entre paréntesis en futuro próximo.

1. Hugo (acheter) de la viande chez le boucher.
2. Élodie (faire) les courses avec ses copines.
3. Nous (porter) les sacs.
4. Hugo (aller) au supermarché.
5. Tu (boire) du lait ce soir ? Non, je
(manger) un sandwich.
6. Elles (aller) chez le charcutier*.
7. Elles (acheter) du jambon et des saucisses*.
8. Vous (faire) les courses ? Oui, nous
(acheter) des fruits, des légumes et de la viande.

*charcutier (n.m.): el charcutero

*saucisse (n.f.): la salchicha

Exercice 6 / Ejercicio 6



Remplace l'article défini par l'adjectif démonstratif: **ce, cet, cette, ces.** / Sustituye el artículo definido por un adjetivo demostrativo.

1. La salade est verte.

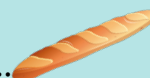


2. Hugo porte les courses.



3. Les fruits sont frais.

4. Le pain est bon.



5. Clémentine porte l'ancien sac avec les légumes.



6. Sophie va chez le boulanger.

Exercice 7 / Ejercicio 7



Complète le bon article et la bonne préposition : **le, les, la, à la, un, une, des, au.**

Completa con el artículo correcto y la preposición correcta.

1. Pour aller gare, prenez ligne 4 du métro.
2. musée d'Acropole est musée magnifique.
3. chats aiment poisson.
4. Hugo va piscine samedi matin.
5. Dans la cour il y a élève, c'est Clémentine.
- 6 Le professeur de français parle avec parents d'élèves*.
- 7 Jean et Nikos sont copains de Hugo.
8. restaurant, je prends toujours dessert.
9. élèves de ma classe sont élèves très sérieux*.
10. J'ai photos de la tour Eiffel, tu veux voir ?
11. J'ai acheté tour Eiffel comme souvenir.
12. J'aime chiens, mais je préfère chats.
13. métro de Paris est très ancien*.
14. Je regarde film à la télévision, c'est film de 2020.
15. J'adore films français, surtout avec Louis de Funès.
16. Internet est meilleure invention* du XXe siècle.
17. Tu as chien ? Non, j'ai chat angora.
18. Je connais restaurant délicieux*, le propriétaire* est ami.



*les parents d'élèves: los padres de los alumnos, la asociación de padres y tutores

*sérieux,euse (adj.): serio/a

*ancien,ne (adj.): viejo/a

*invention (n.f.): la invención, el invento

*délicieux,euse (adj.): maravilloso/a, delicioso/a

*propriétaire (n.): el propietario/la propietaria





CIVILISATION

Coup d'œil sur la France: Les repas quotidiens des enfants
Una mirada a Francia: Las comidas diarias de los niños

Le matin, au petit-déjeuner*, les enfants boivent* du lait, du thé, ou un chocolat chaud et ils mangent des tartines* ou des croissants.

À midi, pour le déjeuner*, ils ont une entrée*, un plat principal*, un fromage et bien-sûr un dessert.

L'après-midi, au goûter*, les enfants aiment manger du pain avec de la confiture*, des biscuits ou des fruits.

Et le soir, pour le dîner*, ils ont une soupe, du fromage et un dessert.

*petit-déjeuner (n.m.): el desayuno
*boivent (v.tr. boire): bebo
*tartine (n.f.): la rebanada de pan
*déjeuner (n.m.): el almuerzo
*entrée (n.f.): el primer plato

*le plat principal: el plato principal
*goûter (n.m.): la merienda
*confiture (n.f.): la mermelada
*dîner (n.m.): la cena



Vidéos sur l'unité n°1:

- Faire les courses au marché-Dialogue



- Chez l'épicier-Dialogue



- Les repas de la journée

- Faire les courses-hanson





La recette* de Sylvie (1)

La salade niçoise-La ensalada nizarda

Ingrédients* (pour 4 personnes)

100 g riz
 4 œufs 150 g thon en conserve
 1 oignon rouge*
 1/2 poivron vert*
 10 tomates cerises*
 12 olives noires
 8 filets d'anchois* à l'huile
 2 cuillères à soupe* d'huile d'olive*
 Sel
 Poivre



Vidéo: La recette de la salade



La préparation-La preparación (2)

Tu fais cuire le riz* pendant 10 minutes dans de l'eau bouillante salée*.
 Tu fais cuire les œufs pendant 9 minutes. Une fois froids tu coupes les œufs en 4*.
 Tu coupes l'oignon.
 Tu laves les tomates et le poivron et tu les coupes en petits morceaux.
 Tu coupes les olives en rondelles*.
 Dans un saladier* tu mets tous les ingrédients, tu ajoutes* l'huile d'olive, le sel, le poivre et tu mélanges*.
 Tu sers et tu manges avec tes copains !
 Bon appétit !

(1)

- *recette (n.f.): la receta
- *ingrédient (n.m.): el ingrediente
- *un oignon rouge: la cebolla roja
- *un poivron vert: el pimiento verde
- *une tomate cerise: el tomate
- *un filet d'anchois: el filete de anchoa
- *une cuillère à soupe: una cucharada sopera
- *l'huile d'olive: el aceite de oliva

(2)

- *faites cuire le riz: hierva el arroz
- *eau bouillante salée: el agua salada hirviendo
- *coupez les oeufs en 4: corte los huevos en cuatro partes
- *en petits morceaux: en trozos pequeños
- *en rondelles: en rodajas
- *saladier (n.m.): la ensaladera
- *ajoutez (v.tr. ajouter): añado
- *mélangez (v.tr. mélangar): mezclo